

# **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО (МЕДИЦИНСКОГО) ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Кайдалова А.В., Посылкина О.В.**

*Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина*

В процессе модернизации и гармонизации современной системы высшего образования одним из основных является вопрос обеспечения качества образования и повышения уровня конкурентоспособности высшего учебного заведения (ВУЗ) на рынке образовательных услуг. Приоритетным направлением решения этих вопросов является внедрение системы менеджмента качества в ВУЗе. Исследованию проблем внедрения системы менеджмента качества в ВУЗе и компетентностного подхода занимались отдельные ученые и научные школы, но остается практически неисследованной методологическая связь компетентностного подхода и проблемы построения системы качества в ВУЗах фармацевтического (медицинского) профиля. Переход к компетентностному подходу означает переориентацию с процесса на результат в подготовке фармацевтических кадров, в переносе акцента с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование и развитие способности практически действовать, применять опыт успешных действий в конкретных ситуациях практической деятельности.

В соответствии ст. 1. п. 13 Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 № 1556-VII, компетентность – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и человеческих качеств, нравственно-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую образовательную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования;

Проведенный анализ показал, что отдельные авторы хоть и выделяют общие компетентности специалистов фармации, при этом имеют в виду разные понятия – компетентности и компетенции. Поэтому, дальнейшим шагом наших исследований стало изучение определения сущности компетентностей и компетенций в соответствии с международными и отечественными нормативно-правовыми документами.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы», проведенном Советом Европы в 1996 г. в Берне, было выделено пять ключевых компетенций будущих выпускников: политические; социаль-

ные; компетенции, связанные с жизнью в обществе; компетенции, предполагающие владение устным и письменным общением более чем на одном языке; компетенции, связанные с возникновением информационного общества; способность учиться на протяжении всей жизни [4].

В системе сертификации компетенций, разработанной OCR (экзаменационной комиссией Оксфорда-Кембриджа), выделяются компетенции нескольких уровней, которые необходимо учитывать при подготовке компетентного, высококвалифицированного специалиста независимо от профессиональной направленности: коммуникация; информационные технологии; работа с людьми; усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности; решение проблем; развитие личностных компетенций [3].

В Европейской системе квалификаций (ЕСК) компетенция является интегративным понятием и выражает способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений и включает: когнитивную компетенцию, предполагающую использование теории и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные опытом; функциональную компетенцию, именно то, что человек должен уметь делать; личностную компетенцию, которая предполагает умение вести себя в конкретной ситуации; этическую компетенцию, предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [6].

Для европейского измерения в Украине определены общие компетенции, а именно: самостоятельность – способность принимать необходимые решения и отвечать за них; уметь жить и действовать в определенном социуме, сохраняя собственное самоопределение, учитывая свою свободу и безопасность и имея свою гражданскую позицию; ориентироваться в политическом, экономическом, культурном и правовом контекстах; мобильность – умение приспособиться к ситуации, менять направления деятельности; корректно разрешать конфликты; профессиональная подготовленность – стремление к профессиональному совершенству; способность к обучению на протяжении всей жизни, умение получать необходимую информацию, владеть информационными технологиями; умение работать в команде [1, 3].

В соответствии с требованиями Международного департамента стандартов для обучения, компетентность определяется, как способность квалифицированно проводить деятельность, выполнять задания или работу; содержит в себе знания, умения и навыки и отношения, которые позволяют личности эффективно действовать или выполнять определенные функции, направленные на достижение определенных стандартов в профессиональной области или определенной деятельности [2, 4, 5].

При проведении исследования по определению основных компетентностей будущего специалиста по фармации был проанализирован лучший отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля, в т.ч. опыт определения требований к фармацевтическим кадрам в современных условиях развития. Нами учтен анализ научных трудов и требования международных документов, регламентирующих подготовку специалистов. Подчеркивая особенности профессиональной фармацевтической деятельности, участники Международной фармацевтической федерации и эксперты Всемирной организации здравоохранения на Европейском региональном совещании «Роль фармацевта в розничной и больничной аптеке» сделали акценты на том, что: врачи и фармацевты должны работать вместе; необходимы общие подходы при выборе лекарственных средств; фармацевт – консультант врача.

В ходе исследований компетентностного подхода в системе высшего фармацевтического (медицинского) образования можно сделать выводы, что гарантию качества подготовки фармацевтических специалистов должна обеспечивать полноценная реализация процесса обучения, который учитывает специфические особенности обучения в фармацевтическом (медицинском) ВУЗе, требования к практическим специалистам фармацевтической отрасли и общие тенденции в организации учебного процесса в высшем образовании. Внедрение компетентностного подхода в подготовке современного специалиста в области фармации неразрывно связано с повышением качества подготовки фармацевтических кадров, а именно, с усовершенствованием качества процесса обучения, внедрением в ВУЗах современных технологий управления и созданием систем менеджмента качества.

#### Литература:

1. Голубцов В.В. Компетентностный подход как основа качества обучения и воспитания в медицинском университете: Сборник материалов учебно-методической конференции – Курск : КГМУ. – 2007. – С. 9-10.
2. Кайдалова Л.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю закладах / Л.Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2010.– 364 с.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
4. Лузик, О. В. Изучение профессиональной компетентности провизора как фактора мотивации к успеху – Режим доступа: <http://inf.docdat.com>.
5. Підготовка фахівців у вищих навчальних закладах України в сучасних умовах на основі компетентнісного підходу / Г. Я. Загричук, В. П. Марценюк, І.Р. Мисула // Медична освіта. – №1. – 2013. – С.8-11.
6. Солонина, А. В. О профессиональных компетенциях специалистов фармацевтического профиля: разграничение функциональных обязанностей провизора и фармацевта / А. В. Солонина Н. Ю. Порсева, И. В. Крупнова // Менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития – № 1(7). – 2011. – С. 143–149.